

3. TUGAS

Empat tugas berurutan, rubrik 100 poin, panduan pengerjaan, dan lembar kerja.

Dokumen 3 dari 4

Dasar mengajar, perancangan silabus dan RPS, metode pembelajaran, serta evaluasi untuk dosen pemula.

Edisi pembelajaran mandiri | September 2026

Cara mengerjakan paket tugas

Pilih satu mata kuliah yang Anda ampu atau akan ampu. Pakai mata kuliah yang sama pada Tugas 1-4 sehingga hasil akhirnya berupa satu paket perangkat ajar yang utuh. Jika belum ada mata kuliah nyata, gunakan simulasi Komunikasi Profesional; beri label "simulasi". Perguruan tinggi dapat mengubah format berkas sesuai kebutuhan.

Alur pengerjaan: (1) pahami konteks kelas dan capaian; (2) susun silabus dan RPS; (3) pilih satu pertemuan untuk dirinci; (4) rancang asesmen, praktikkan microteaching, lalu revisi. Setiap revisi perlu menyebut bagian yang berubah dan alasan berbasis bukti.

Berkas yang dikumpulkan

- Tugas 1: analisis kelas dan peta CPL-CPMK-Sub-CPMK-bukti.
- Tugas 2: silabus ringkas, RPS, dan audit keselarasan tiga pertemuan.
- Tugas 3: skenario satu pertemuan, instruksi tugas mahasiswa, media, serta alternatif akses.
- Tugas 4: instrumen asesmen, rubrik, dokumentasi microteaching, observasi, refleksi, dan revisi.

Paket tugas praktik dan rubrik

Peserta memakai satu mata kuliah yang sama sepanjang paket tugas. Jika belum memiliki mata kuliah, gunakan contoh Komunikasi Profesional dan tandai bahwa rancangan merupakan simulasi.

Tugas 1 | Analisis dan peta capaian (20 poin)

Instruksi: tulis deskripsi kelas (maksimal satu halaman), identifikasi prasyarat dan kemungkinan miskonsepsi, cantumkan CPL relevan, rumuskan dua atau tiga CPMK dan sekurangnya tiga Sub-CPMK. Pasangkan setiap Sub-CPMK dengan bukti belajar. **Serahkan:** analisis kelas + matriks capaian. **Rubrik:** relevansi konteks 4; keterukuran rumusan 8; hubungan CPL-CPMK-Sub-CPMK 4; kecocokan bukti 4.

Tugas 2 | Silabus dan RPS (30 poin)

Instruksi: susun silabus ringkas dan RPS satu mata kuliah menggunakan format perguruan tinggi. Lengkapi identitas, capaian, urutan topik/pertemuan, metode, aktivitas mahasiswa, sumber, waktu, asesmen, dan bobot. Sertakan catatan pemeriksaan keselarasan untuk sedikitnya tiga pertemuan. **Serahkan:** silabus, RPS, dan catatan satu halaman. **Rubrik:** kelengkapan 6; urutan kemampuan 6; keselarasan 12; keterlaksanaan dan beban belajar 6.

Tugas 3 | Skenario dan media satu pertemuan (20 poin)

Instruksi: pilih satu pertemuan dari RPS. Rancang kegiatan pembuka, inti, dan penutup; tulis instruksi tugas mahasiswa, dua pertanyaan berpikir, titik umpan balik, satu media, dan alternatif bila media digital gagal. **Serahkan:** skenario, media, dan alasan pilihan metode. **Rubrik:** kesesuaian metode 6; kejelasan alur 5; kualitas keterlibatan mahasiswa 5; kualitas media dan akses 4.

Tugas 4 | Asesmen dan microteaching (30 poin)

Instruksi: susun satu instrumen asesmen serta rubriknya, lakukan microteaching 10-15 menit, kumpulkan observasi pengamat, kemudian tulis refleksi dan revisi. **Serahkan:** instrumen, rubrik, rekaman/catatan observasi, refleksi, dan bagian rencana yang diperbaiki. **Rubrik:** ketepatan asesmen 7; kriteria rubrik 6; praktik mengajar 10; refleksi dan revisi berbasis bukti 7.

Aspek pengamatan microteaching	Skor 1-4	Catatan bukti
Tujuan dan pembuka jelas	—	—
Penjelasan dan contoh tepat	—	—
Mahasiswa mempraktikkan capaian	—	—
Pertanyaan dan waktu berpikir memadai	—	—
Umpan balik spesifik dan penutup	—	—

Catatan penilaian: pembobotan empat tugas ($20 + 30 + 20 + 30 = 100$) adalah rancangan untuk modul ini, bukan ketentuan resmi kelulusan PEKERTI. Penilaian serta sertifikasi resmi mengikuti penyelenggara dan petunjuk teknis [1].

Panduan kerja dan contoh keluaran

Tugas 1: bentuk analisis yang diharapkan

Deskripsikan kelas secara ringkas: jumlah atau karakter umum mahasiswa bila diketahui, mata kuliah prasyarat, kesulitan yang mungkin muncul, dan cara mengetahuinya. Pisahkan **fakta yang sudah diketahui** dari **dugaan yang akan diperiksa**. Contoh: "Mahasiswa telah mengambil Pengantar Komunikasi" merupakan informasi kurikulum; "mereka belum dapat membedakan alasan dan opini" adalah dugaan yang perlu diuji dengan contoh respons awal.

Untuk setiap Sub-CPMK, isi kolom tindakan, objek, konteks, bukti asesmen, dan kegiatan latihan. Jika tidak dapat menyebut bukti yang diamati, perjelas rumusan capaian. Hindari mengisi peta dengan istilah luas seperti "memahami" tanpa menentukan apa yang akan mahasiswa kerjakan.

Tugas 2: cara mengaudit RPS

Pilih tiga baris RPS dan beri tanda pada tiga pertanyaan: (a) apakah aktivitas membuat mahasiswa mempraktikkan kata kerja dalam Sub-CPMK? (b) apakah asesmen menghasilkan bukti langsung? (c) apakah beban belajar dan sumber tersedia? Tulis keputusan untuk tiap baris: "selaras", "perlu revisi metode", atau "perlu revisi asesmen", lalu jelaskan satu perbaikan konkret.

Tugas 3: bentuk skenario satu pertemuan

Gunakan urutan waktu yang realistis. Contoh ilustratif 100 menit: 10 menit respons awal; 15 menit model; 25 menit analisis kasus; 25 menit kerja mandiri; 15 menit umpan balik dan revisi; 10 menit penutup. Tuliskan kalimat instruksi yang akan benar-benar didengar mahasiswa. Sertakan contoh pertanyaan yang menuntut alasan dan bentuk bukti yang dikumpulkan.

Tugas 4: bukti praktik dan refleksi

Mintalah pengamat mencatat apa yang benar-benar terjadi, bukan kesan umum. Contoh catatan: "Dosen mengajukan pertanyaan pada menit 4, memberi jeda 2 detik, lalu menjawab sendiri" lebih berguna daripada "kurang interaktif". Refleksi harus mengaitkan temuan, dugaan sebab, dan tindakan revisi. Jika rekaman tidak memungkinkan, gunakan catatan observasi yang ditandatangani pengamat sesuai kebutuhan penyelenggara.

Rubrik lengkap empat tugas

Tugas / aspek	Bobot	Deskriptor skor penuh
1 - konteks kelas	4	Prasyarat dan miskonsepsi spesifik; diagnosis dapat menguji keduanya.
1 - rumusan capaian	8	CPL, CPMK, Sub-CPMK terukur dan tepat tingkat kemampuan.
1 - hubungan capaian	4	Alur antartingkat logis tanpa capaian terputus.
1 - bukti belajar	4	Bukti langsung mengukur tindakan dalam capaian.
2 - kelengkapan	6	Silabus dan RPS memuat komponen relevan sesuai format institusi.
2 - urutan kemampuan	6	Tahap belajar runtut dari prasyarat ke penerapan.
2 - keselarasan	12	Capaian, latihan, dan asesmen cocok pada semua baris yang diperiksa.
2 - keterlaksanaan	6	Waktu, sumber, dan beban tugas masuk akal.
3 - metode	6	Metode dipilih dengan alasan berdasar capaian dan kelas.
3 - alur	5	Pembuka, latihan, umpan balik, dan penutup jelas waktunya.
3 - keterlibatan	5	Mahasiswa melakukan tindakan dan menghasilkan bukti.
3 - media	4	Media terbaca, relevan, dan memiliki alternatif akses.
4 - instrumen	7	Tugas/soal menuntut kinerja sesuai capaian.
4 - rubrik	6	Aspek dan tingkat kualitas teramati.
4 - praktik	10	Keterampilan mengajar berjalan jelas dan responsif.
4 - refleksi	7	Revisi didasarkan pada bukti observasi dan hasil.

Total maksimal 100 poin: Tugas 1 = 20, Tugas 2 = 30, Tugas 3 = 20, Tugas 4 = 30. Penilai dapat memberikan skor antara 0 dan bobot aspek berdasarkan kualitas bukti. Jelaskan alasan skor pada aspek terpenting dan beri kesempatan peserta memperbaiki rancangan.

Template ringkas untuk diisi peserta

A. Peta capaian

CPL relevan	CPMK	Sub-CPMK	Bukti belajar
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

B. Rencana satu pertemuan

Komponen	Isian
Identitas/topik	_____
Sub-CPMK	_____
Diagnosis awal	_____
Pembuka dan waktu	_____
Aktivitas inti dan waktu	_____
Bukti asesmen/rubrik	_____
Umpan balik	_____
Penutup dan tindak lanjut	_____

C. Refleksi sesudah mengajar

- Bukti apa yang menunjukkan mahasiswa telah mencapai atau belum mencapai tujuan?
- Pada menit atau tahap mana mahasiswa paling mengalami kesulitan, dan apa dugaan penyebabnya?
- Bagian penjelasan, aktivitas, tugas, atau rubrik mana yang akan saya ubah?
- Bagaimana saya akan memeriksa apakah perbaikan tersebut berhasil?

D. Lembar audit keselarasan RPS

Sub-CPMK	Latihan mahasiswa	Bukti asesmen	Revisi yang diperlukan
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

E. Lembar observasi microteaching

Nama pengajar: _____ Mata kuliah/topik: _____ Tanggal: _____

Sub-CPMK yang dilatih: _____

Momen/tindakan yang terlihat	Waktu	Bukti dan dampaknya pada mahasiswa
Pembuka dan tujuan	_____	_____
Penjelasan dan model	_____	_____
Pertanyaan dan respons	_____	_____
Latihan dan umpan balik	_____	_____
Penutup dan bukti belajar	_____	_____

Satu kekuatan yang teramati: _____

Satu prioritas revisi dan alasannya: _____

Rujukan

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi. Keputusan Nomor 35/B/KPT/2026 tentang Petunjuk Teknis Penyelenggaraan PEKERTI dan Applied Approach. https://lldikti3.kemdiktisaintek.go.id/wp-content/uploads/2026/04/35_B_KPT_2026.pdf

Capaian, rubrik, bobot penilaian, dan seluruh contoh dalam paket ini adalah rancangan latihan. Penerapan resmi mengikuti dokumen program studi dan perguruan tinggi penyelenggara.